

<https://doi.org/10.3176/hum.soc.sci.1964.3.04>

К ВОПРОСУ РОСТА КУЛЬТУРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УРОВНЯ РАБОЧЕГО КЛАССА

(по материалам завода «Вольта»)

В. ГУСАРОВА

В Программе Коммунистической партии Советского Союза перед советским народом поставлена задача — в течение двух десятилетий создать материально-техническую базу коммунизма. Одним из неперенных условий этого, наряду с техническим прогрессом, является высокий культурно-технический уровень трудящихся.¹ Следовательно, от уровня развития рабочего класса и характера происходящих в нем изменений в значительной степени зависят темпы дальнейшего движения нашей страны по пути к коммунизму. В связи с этим понятно, почему проблема роста культурно-технического уровня рабочего класса в последнее время привлекает все большее внимание представителей различных отраслей общественных наук.²

Однако проблеме качественных изменений в рабочем классе Эстонской ССР, кроме работ Э. Яанвярк, в которых рассматривается вопрос подготовки и повышения квалификации рабочих кадров в годы четвертой пятилетки,³ пока что не уделялось достаточного внимания.

Попытаемся на примере коллектива рабочих электромашиностроительного завода «Вольта», одного из крупнейших заводов республики, коллектив которого борется за звание предприятия коммунистического труда, проследить те изменения, которые произошли в рабочей среде за последнее десятилетие.

За годы Советской власти завод «Вольта» превратился в крупное предприятие, оснащенное современной техникой.

К условиям, способствовавшим быстрому развитию производства, в первую очередь следует отнести технический прогресс и неуклонное повышение культурно-технического уровня заводского коллектива. Оба эти условия взаимосвязаны и взаимозависимы. Технический прогресс является главной движущей силой роста культурно-технического уровня рабочего класса, а рост культурно-технического уровня, в свою очередь, влияет на темпы дальнейшего технического прогресса.

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., 1961, стр. 66.

² В последние годы вышел ряд работ, посвященных культурно-техническому уровню рабочего класса во всесоюзном масштабе: О. В. Козлова, Подъем культурно-технического уровня рабочего класса СССР. М., 1959; А. Осипов, И. Коваленко, Е. Петров, Советский рабочий и автоматизация. М., 1960; Подъем культурно-технического уровня советского рабочего класса. Под ред. М. Т. Иовчука и др. М., 1961; А. Г. Рашин, Рост культурно-технического уровня рабочего класса СССР в 1917—1958 гг. «История СССР» 1961, № 2; М. П. Ким и С. Л. Сенявский, Рост рабочего класса СССР в 1953—1961 гг. «Вопросы истории» 1963, № 3; Л. Коган, М. Руткевич, Культурный рост советских рабочих. «Коммунист» 1963, № 8; и др.

³ Э. Яанвярк, Подготовка и повышение квалификации рабочих кадров в Эстонии в годы четвертой пятилетки. «История СССР» 1962, № 1; E. Jaanvärg, Nõukogude Eesti töölisklass ja vabariigi tööstuse areng. Tallinn, 1963.

Начало комплексной механизации и автоматизации производства на заводе было положено в годы пятой пятилетки. В 1951—1952 гг. была установлена и пущена в эксплуатацию первая автоматическая линия для обработки валов электродвигателей 5-го габарита.⁴ В этот период начинается усиленное пополнение завода новым совершенным оборудованием. В годы семилетки внимание к техническому прогрессу еще более усилилось. На заводе внедрена автоматическая линия по обработке корпусов моторов 7-го габарита, организована сборка моторов на конвейерных линиях, освоена высокочастотная установка для термической обработки деталей оснастки и инструмента, введены линии для сборки разъединителей и для окраски и сушки кожухов, в литейном цехе пущены 3 конвейера для формовки и заливки чугунных деталей электродвигателей, оборудованы 3 участка алюминиевого литья под давлением, участок кокильного литья и т. д. К 1 января 1963 г. уровень механизации основного производства достиг 51%.⁵

Технический прогресс вносит коренные изменения в процесс труда рабочих. С автоматизацией и механизацией производственных процессов от рабочего требуются новые качества, зависящие от хорошей общеобразовательной подготовки, технических знаний, способности охватить весь процесс производства, умения управлять работой машин и контролировать ее. Новейшие средства производства предъявляют более высокие требования к квалификации рабочих. Меняется содержание отдельных специальностей и профессиональный состав рабочих. На заводе появились рабочие таких специальностей, как: наладчики автоматических линий, агрегатных станков, токарных автоматов и полуавтоматов, литейщики на машинах литья под давлением и др.

Культурно-технический уровень рабочих базируется прежде всего на общеобразовательной подготовке. Школьное образование определяет общее культурное развитие и служит основой как для приобретения квалификации, так и для ее повышения.

Посмотрим какие изменения в общеобразовательной подготовке произошли среди рабочих завода «Вольта». Для сравнения мы имеем данные на начало 1952 г.⁶ и начало 1963 г. (табл. 1).

Приведенные данные свидетельствуют о неуклонном росте общеобразовательного уровня рабочего коллектива. Количество рабочих, имеющих 7-летнее образование и выше, на начало 1963 г. достигло 51,6%. У нас, к сожалению, нет для сравнения данных о состоянии общеобразовательного уровня на то же время по другим аналогичным заводам Советского Союза. Но мы имеем сведения, что на заводах тяжелого машиностроения Ленинградского совнархоза, например, в 1958 г. 50,2% рабочих имели 7—10-классное или среднетехническое образование⁷. Следовательно, рабочие завода «Вольта» по состоянию общего образования находятся приблизительно на одном уровне с ленинградскими рабочими.

Это стало возможным потому, что в Эстонии условия культурно-технического развития рабочих сложились более благоприятно. Вступая на путь социалистического развития, Эстонская ССР имела перед собой опыт и поддержку других союзных республик, благодаря чему социалистические преобразования и культурная революция здесь были проведены в более сжатые сроки.⁸ Кроме того, эти данные показывают достижения социалистических производственных отношений. Они являются результатом того, что культура и образование стали достоянием широчайших масс трудящихся.

Все это дало возможность вольтавским рабочим пройти тот же путь подъема общеобразовательного уровня, который прошли рабочие указанных заводов, за более короткий срок.

⁴ Архив завода «Вольта», годовой отчет за 1951 год.

⁵ Данные отдела автоматизации и механизации завода «Вольта».

⁶ Данных для сравнения за другие годы не имеется.

⁷ А. Г. Рашин, Рост культурно-технического уровня рабочего класса СССР в 1917—1958 гг. «История СССР» 1961, № 2, стр. 17.

⁸ V. M a a n ä g i, Kultuurirevolutsioon Eestis. «Eesti NSV Teaduste Akadeemia Toimetised — Ühiskonnateaduste Seeria» 1960, nr. 2.

Таблица 1

Изменения в общеобразовательном уровне рабочих завода «Вольта» в %

Образование	Начало 1952 г. ⁹	Начало 1963 г. ¹⁰
Незаконченное начальное	10,6	4
Начальное (4—6 кл.) ¹¹	54,9	44,4
Неполное среднее (7 кл.)	17	28
Незаконченное среднее (8—9 кл.)	5,7	11,5
Среднее общее	4	10,2
Среднее специальное	—	1
Ремесленные училища	7,8	0,9
Итого:		
Семилетнее и выше	34,5	51,6
Меньше семилетнего	65,5	48,4
Всего:	100	100

Общий показатель повышения общеобразовательного уровня рабочих завода «Вольта» идет главным образом за счет молодежи. Этот процесс хорошо просматривается в табл. 2. В ней рабочие завода распределены по трем возрастным группам. К 1-й группе отнесены лица 1935 года рождения и позже, школьные годы которых, в

Таблица 2

Показатели общеобразовательного уровня рабочих завода «Вольта» по трем возрастным группам (май 1963 г.)¹² в %

Образование	1-я группа (1935 г. рожд. и позже)	2-я группа (1925—1934 г. рожд.)	3-я группа (1924 г. рожд. и старше)
Среднее общее	19,8	4,9	4,6
Незаконченное среднее (8—9 кл.)	18,1	6,5	10,6
Неполное среднее (7 кл.)	38,2	27,3	15,6
Начальное (4—6 кл.)	20,1	57,4	57,6
Незаконченное начальное	0,6	3,2	10,1
Ремесленные училища	2	0,2	0,1
Среднее специальное ¹³	1,2	0,5	1,4
Итого:			
Семилетнее и выше	79,3	39,4	32,3
Меньше семилетнего	20,7	60,6	67,7
Всего:	100	100	100

⁹ Архив завода «Вольта», отдел кадров, д. 8/4 (1950—1952 гг.), л. 66. При анализе документа сделан допуск на возможную его неточность.

¹⁰ Данные вычислены на основании учетных карточек рабочих в отделе кадров завода «Вольта», картотеки на работников завода до 35-летнего возраста, не имеющих 7—8-летнего образования и картотеки учащихся.

¹¹ В буржуазной Эстонии начальная школа была шестиклассной.

¹² Данные вычислены на основании учетных карточек рабочих в отделе кадров, картотеки на работников завода до 35-летнего возраста, не имеющих 7—8-летнего образования и картотеки учащихся.

¹³ Лица, профессии которых не имеют отношения к профилю завода.

основном, проходили в послевоенный период; ко 2-й группе отнесены лица 1925—1934 годов рождения, школьные годы которых в какой-либо мере совпали с годами войны, что отрицательно отразилось на продолжительности их обучения — материальные трудности, вызванные войной, гибель родителей, перерывы в работе школ, связанные с оккупацией; и к 3-й группе отнесены лица 1924 года рождения и старше, школьные годы которых проходили в довоенное время. Часть лиц этой группы получили образование в период Эстонской буржуазной республики, когда пределом образования рабочих была начальная шестиклассная школа. Другая часть этой группы пришла на завод из разоренных войной, прилегающих к территории Эстонии, русских деревень, где основным типом сельской школы в довоенный период оставалась еще начальная школа.

Количество людей между данными группами распределяется почти равномерно. В 1-й группе 34,9% всех рабочих завода, во 2-й — 36,3% и в 3-й — 28,8%.

Как видно, общеобразовательный уровень 1-й группы значительно выше двух других. Это объясняется прежде всего изменениями в источниках пополнения рядов рабочего класса. Одним из таких источников на современном этапе, приобретающим из года в год все большее значение, становится средняя школа.¹⁴ Этому способствовали мероприятия по развитию политехнического образования, проводившиеся партией и правительством начиная с 1954 года. Очень большое значение в этом отношении имело осуществление школьной реформы, проведенной в соответствии с законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования», принятым Верховным Советом СССР в декабре 1958 г.

Рассматривая источники пополнения рядов рабочих завода «Вольта», видим, что одним, хотя еще не основным, источником становится средняя школа. С 1957 по 1963 г. на завод поступило 112 выпускников средней школы.¹⁵ Если учесть большую текучесть кадров, о чем будет сказано дальше, то этого источника пополнения, однако, совсем недостаточно. Несколько больший отряд новых рабочих образуется за счет отсеивающихся из средней школы. В основном это молодежь с 7-, 8- и 9-летним образованием, но есть среди них и лица, не окончившие неполной средней школы. Всего за 1957—1962 гг. из числа отсеившихся из средней школы было принято на завод 223 человека.¹⁶

Среди общей тенденции роста общеобразовательного уровня молодежи нельзя не обратить внимания на такой вопиющий факт, как наличие среди молодежи 1935 года рождения и моложе, 20,1% лиц, имеющих 4—6-классное образование, и 0,6%, незакончивших даже начальной школы.

Таким образом, несмотря на значительные успехи, достигнутые за последнее десятилетие, общеобразовательный уровень многих рабочих еще недостаточен. Для управления современной техникой и вообще для сознательного участия в строительстве коммунизма требуются высокообразованные рабочие. «Коммунизм» — сказал Н. С. Хрущев на совещании работников промышленности и строительства РСФСР 24 апреля 1963 года, — «это самое совершенное и высокоорганизованное общество образованных и культурных людей, стоящих на вершине цивилизации».¹⁷

Повышение показателей общеобразовательного уровня рабочих происходит как за счет поступающей на завод молодежи с уже более высоким образованием, так и за

¹⁴ Подробный анализ источников пополнения рядов рабочего класса на современном этапе дан членом-корреспондентом АН СССР М. П. Кимом и С. Л. Сенявским в статье «Рост рабочего класса СССР в 1953—1961 гг.», «Вопросы истории» 1963, № 3.

¹⁵ Подсчитано на основе отчетов отдела кадров о приеме на завод выпускников средних школ и молодежи до 18-летнего возраста за 1957—1962 гг. За более ранние годы такой учет не велся.

¹⁶ Подсчитано на основе отчетов отдела кадров о приеме на завод выпускников средних школ и молодежи до 18-летнего возраста за 1957—1962 гг.

¹⁷ «Известия» 26 апреля 1963.

счет повышения своего образования рабочей молодежью в вечерних и заочных учебных заведениях.

Для всех желающих продолжать свое образование, совмещая работу с учебой, создана широкая сеть вечернего и заочного образования. Только в Эстонской ССР в 1959/60 учебном году, например, работало 64 школы рабочей и сельской молодежи и школ для взрослых.¹⁸ За десятилетие количество школ увеличилось почти в два раза. В 1949/50 учебном году их было 33.¹⁹

Кроме того, продолжению учебы способствуют такие мероприятия государства, как переход на 7-часовой рабочий день, дальнейшее улучшение условий труда, а также льготы для учащихся в виде дополнительных отпусков и свободных дней для выполнения учебных заданий. Но помимо мероприятий государства очень важное значение имеет осознание самими рабочими необходимости дальнейшего образования. На этот фактор оказывает влияние материальная заинтересованность. Более образованный рабочий быстрее овладевает квалификацией, ему поручается более сложная, а следовательно и вышеоплачиваемая работа. Это положение подробнейшим образом доказано в работах академика С. Г. Струмилина.²⁰

На осознание рабочими необходимости повышения образования влияют также: сила примера товарищей, воспитательная работа в коллективе, окружающая среда и конечно же свой собственный образовательный уровень.

В подтверждение положения о влиянии силы примера и воспитательной работы в коллективе можно привести такой факт: соревнование за коммунистический труд было подхвачено на заводе «Вольта» в 1959 г. наиболее сознательными и образованными рабочими бригад В. Брыковой и Ф. Бескровного. Одним из основных обязательств соревнующихся являлось: совершенствовать свою производственную квалификацию, овладеть марксистско-ленинской теорией, повышать свой общеобразовательный и культурный уровень. Все члены этих бригад в той или иной форме учились. Их пример, а также вся та воспитательная работа, которая проводилась в коллективе, партийной, профсоюзной и комсомольской организациями по разъяснению характера движения за коммунистический труд, дали хорошие результаты. Количество учащихся в вечерних и заочных отделениях вузов и техникумов в 1960 г. по сравнению с 1959 г. удвоилось.²¹ Общую картину состояния учебы в коллективе завода «Вольта» за последние четыре года показывают следующие данные:²²

Таблица 3

Количество работников завода «Вольта», обучавшихся
в вечерних заочных учебных заведениях в 1959—1962 гг.

Обучались	1959		1960		1961		1962	
	Всего	из них рабочих	Всего	из них рабочих	Всего	из них рабочих	Всего	из них рабочих
В высших учебных заведениях	67	40	98	91	110	80	51	31
В техникумах	33		48	38	78	59	56	44
В школах рабочей молодежи	неизв.		111	108	119	116	97	94

¹⁸ Достижения Советской Эстонии за 20 лет. Статистический сборник. Таллин, 1960, стр. 95.

¹⁹ E. Jaanvärg, Nõukogude Eesti tööliklass ja vabariigi tööstuse areng, lk. 48.

²⁰ С. Г. Струмилин, Проблемы экономики труда. М., 1957.

²¹ V. Gussarova, Kommunistliku töö liikumisest tehases «Volta». Kaasaja aja-loost. Tallinn, 1961, стр. 157.

²² Архив завода «Вольта», годовые отчеты за 1959, 1960, 1961 и 1962 годы.

Эти цифры отражают прежде всего внимание заводского коллектива в 1960—1961 гг. к вопросам учебы. Резкое сокращение количества учащихся в 1962 году²³ является результатом ослабления внимания к учебе со стороны администрации и общественных организаций и полностью ложится на совесть коллектива вольтавцев.

На осознание самими рабочими необходимости учиться, как уже было сказано, влияет также окружающая среда. Для полного выяснения этого вопроса требуются специальные социологические исследования. В данной статье коснемся только внутризаводского окружения, в частности, влияния инженерно-технических работников. Достаточное количество инженерно-технических работников и их высокая квалификация служат во многих отношениях предпосылкой дальнейшего технического прогресса и успешного решения текущих вопросов производства,²⁴ а следовательно, и дальнейшего воспитания заводского коллектива.

Как же обстоит дело с состоянием образования инженерно-технических работников на заводе «Вольта»? Анализ состава инженерно-технических работников по образованию показывает, что темпы роста производства завода значительно опережают темпы подготовки соответствующих кадров. Из года в год большое количество инженерно-технических работников составляют «практики», т. е. лица, не имеющие соответствующей для занимаемой ими должности образовательной подготовки. Из общего количества инженерно-технических работников только 21,7% имеют высшее образование, 45,1% из них имеют среднетехническое образование и 33,2% составляют практики. Из общего количества практиков учатся только 35,8%.²⁵ Само собой разумеющийся вывод: если инженерно-технический работник — практик сам не осознал необходимости учиться, то как он может влиять на подчиняемых.

Любопытную картину показывает анализ образовательного уровня лиц, продолжающих обучение в вечерних и заочных учебных заведениях. Ярко бросается в глаза то, что чем выше образовательный уровень, тем сильнее стремление к дальнейшей учебе.

В вечерних школах рабочей молодежи 60% из учащихся учатся в 8—10 классах, т. е. все они уже имеют образование в объеме неполной средней школы. Зато лица, не имеющие 7-летнего образования, учебе поддаются более трудно. На заводе «Вольта» из лиц до 35-летнего возраста, не имеющих неполного среднего образования, учатся только 8,6%.²⁶ Цифра, над которой следует задуматься: всему коллективу вольтавцев — коллективу, борющемуся за право стать предприятием коммунистического труда, в обязательстве которого записано: к концу семилетки добиться, чтобы все молодые рабочие получили семилетнее, а в связи с реорганизацией школ следует понимать восьмилетнее образование.²⁷

*

Культурно-технический уровень рабочих определяется не только общеобразовательной, но и профессиональной подготовкой.

Из таблицы 1 видно, что ремесленные училища в пополнении рядов заводского коллектива играют совсем незначительную роль. Основной системой в подготовке рабочих для завода служит система индивидуального, в меньшей степени бригадного обучения. Заводом в этом отношении ведется большая работа. Количество обучающихся зависит от потребности производства. За последние четыре года подготовлено:²⁸

²³ В порядке пояснения следует отметить, что сокращение количества учащихся в 1962 г. не является следствием сокращения количества рабочих в связи с автоматизацией производственных процессов. Несмотря на автоматизацию, количество рабочих не сократилось, так как идет непрерывное расширение производства.

²⁴ А. Веймер, Комплексное развитие и специализация промышленности Эстонского экономического административного района. Таллин, 1961, стр. 311.

²⁵ Вычислено на основании отчета по кадрам на 5 марта 1963 г. (отдел кадров завода «Вольта»).

²⁶ Вычислено по картотеке на учащихся, имеющейся в отделе кадров завода «Вольта».

²⁷ V. Gussarova, Kommunistliku töö liikumisest tehases «Volta», стр. 154.

²⁸ Архив отдела кадров завода «Вольта». Статистические отчеты, форма 6-т за 1959, 1960, 1961 и 1962 годы.

Таблица 4

Данные о подготовке рабочих на заводе «Вольта»
в 1959—1962 гг.

	1959 г.	1960 г.	1961 г.	1962 г.
Путем индивидуального обучения	195	268	336	224
Путем бригадного обучения	—	8	31	18
Итого:	195	276	367	242

Однако, как уже отмечено доктором экономических наук О. В. Козловой,²⁹ подготовка кадров рабочих непосредственно на производстве страдает рядом недостатков. Таким путем можно быстро обучить большое количество рабочих на действующем оборудовании, что позволяет утолить голод в рабочих кадрах. С другой стороны, при такой подготовке рабочие изучают приемы лишь узкого круга работ, которые выполняются одним обучающим их рабочим. По существу подготавливаются рабочие низкой квалификации без необходимых теоретических знаний и их приходится переучивать при малейших изменениях в технике и технологии производства. Правда, начиная с 1962 года вопросам теоретической подготовки новых рабочих уделяется несколько больше внимания.

Непрерывное совершенствование техники предъявляет все новые и новые требования к квалификационному уровню рабочих. Характер работы определяет квалификацию рабочего. Правда, иногда еще встречается мнение, будто бы автоматизация уменьшает роль человека, как основной производительной силы. В действительности же уменьшается лишь необходимость приложения физической силы человека в производстве, а необходимость приложения ума, наоборот, быстро возрастает.³⁰ Автоматизация производства, коренным образом меняет характер труда рабочих, превращает рабочего в руководителя производства. Исходя из этого, к культурно-техническому уровню рабочих-наладчиков и ремонтников предъявляются высокие требования — они должны в совершенстве знать устройство машин. От их квалификации зависит четкая и бесперебойная работа отдельных агрегатов и целых автоматических линий.

Труд наладчика не просто физический труд, он включает в себя элементы умственной деятельности и приближается по своему типу к труду инженерно-технических работников. В последние годы на передовых предприятиях страны на должности наладчиков стали назначать молодых специалистов со среднетехническим образованием.³¹

Наладчики и ремонтники завода «Вольта» обучались непосредственно на производстве. Большинство из них имеет общеобразовательную подготовку в объеме 7 и даже 10 классов, при 4—6 квалификационном разряде. Но среди наладчиков есть и рабочие с 4-классным образованием, имеющие 2—3 разряды.

К рабочим-операционникам пока что предъявляются меньшие требования. Однако чтобы четко и умело работать на машине в соответствии с заданной технологией,

²⁹ О. В. Козлова, Подъем культурно-технического уровня рабочего класса СССР, М., 1959, стр. 120.

³⁰ Это положение обосновано в работах О. В. Козловой Подъем культурно-технического уровня рабочего класса СССР; А. Осипова, И. Коваленко, Е. Петрова Советский рабочий и автоматизация. М., 1960; Подъем культурно-технического уровня советского рабочего класса. М., 1961.

³¹ А. Осипов, И. Коваленко, Е. Петров, Советский рабочий и автоматизация, стр. 117.

требуются и от них знания как своей машины, так и значения своей операции в общем процессе производства.

Требования технического прогресса в повышении квалификации рабочих совпадают в этом вопросе с материальной заинтересованностью самих рабочих. Оплата труда рабочего 6-го разряда в два раза выше оплаты труда рабочего 1-го разряда.³² Кроме того, на стремление к повышению квалификации все большее влияние оказывают и моральные факторы, которые с повышением общеобразовательного уровня рабочих приобретают в период строительства коммунизма все большее значение.

Все это способствует тому, что значительная часть рабочих завода из года в год повышает свою квалификацию на курсах, организованных предприятием, причем уровень проводимых занятий также непрерывно повышается. Начиная с 1962 г. занятия проводятся по типовым программам, разработанным Государственным комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию.³³

За последние четыре года было обучено на различных курсах повышения квалификации.³⁴

Таблица 5

Сведения о повышении квалификации рабочими
завода «Вольта» в 1959—1962 гг.

	1959 г.	1960 г.	1961 г.	1962 г.
В школах передовых методов труда	60	—	—	—
Вторым профессиям	27	44	55	19
На курсах целевого назначения	45	247	85	46
На производственно-технических курсах	100	73	39	155
Итого за год	232	364	179	220

Если же учесть, что за последнее десятилетие на заводе было подготовлено 2366 новых рабочих и учесть, что за то же время занимались на различных курсах повышения квалификации 2212 человек,³⁵ то можно сделать вывод, что заводом проделана большая работа, направленная на качественное улучшение состава рабочих. Правда, несколько медленно идет обучение вторым профессиям, что имело бы большое значение в деле улучшения организации труда. К тому же совершенно прекратили свою деятельность школы передовых методов труда, которые в предыдущие годы имели большое значение в распространении опыта передовиков производства среди коллектива рабочих завода.

Однако, значительная часть работы по подготовке и повышению квалификации рабочих теряет свое значение для завода в связи с текучестью кадров.³⁶ Это в свою очередь снижает действие такого фактора, влияющего на повышение квалификации рабочих, как накопление опыта в связи со стажем работы.

На заводе «Вольта» 42,8% рабочих работают менее 2 лет и только 10,8% свыше 10 лет.³⁷

³² Данные отдела труда и зарплаты завода «Вольта».

³³ Программы разработаны в 1961 году.

³⁴ Отдел кадров завода «Вольта». Статистические отчеты, форма 6-т.

³⁵ Там же. Статистические отчеты, форма 6-т за 1953—1962 гг.

³⁶ Архив завода «Вольта», отчеты о работе завода за 1959—1962 гг.

³⁷ Вычислено на основании учетных карточек рабочих в отделе кадров завода «Вольта».

Рабочие высокой квалификации, как правило, работают на заводе длительное время.

Помимо роста общеобразовательной подготовки и производственной учебы повышение культурно-технического уровня происходит и в результате самообразования. Этому помогают книги, газеты, журналы, вообще вся проводимая в стране идеологическая работа, а также техническая пропаганда. Только в сети политпросвещения в 1962/63 учебном году на заводе занималось 527 слушателей³⁸. Большую помощь в проведении занятий оказывала идеологическая комиссия при парткоме. Кроме того, на заводе работают лекторская группа, две заводские библиотеки, количество читателей в которых достигло тысячи человек и т. д. Для оказания помощи и контроля за учащимися при завкоме приступила к работе комиссия содействия учащимся.

*

Достижения в культурно-техническом развитии коллектива отражаются в свою очередь как на техническом прогрессе, так и вообще на жизни завода. Это выражается в повышении творческой активности масс и прежде всего в рационализаторской деятельности и социалистическом соревновании.

На основании вышеприведенных данных о росте образования и повышении квалификации видно, что в 1962 г.³⁹ число рационализаторов по сравнению с 1952 г.⁴⁰ увеличилось почти в полтора раза. Абсолютное число принятых предложений увеличилось за то же время с 238 до 446, а условная годовая экономия с 68,6 тыс. рублей до 141 тыс. рублей. В 1952 г. лучшими рационализаторами были в основном инженерно-технические работники, ныне их стали догонять рабочие, такие как Н. Н. Егоров, Э. Я. Ноккур, Г. В. Самонов, П. А. Рийтсалу, Э. И. Крийса, Э. Р. Габриэль, Н. С. Новиков и др., которые своими рационализаторскими предложениями вносят существенный вклад в дело технического прогресса. Все они имеют образование 7—10 классов или ремесленного училища и являются рабочими высших разрядов.

Однако из расчета на 100 работающих, рабочие отстают от инженерно-технических работников в среднем на 2,7 раза. Но, конечно, и это уже значительное достижение. В 1962 г. из среды рабочих уже 125 рационализаторов внесли по два и более предложений. Из них 69,6% авторов рабочие 4—6 разрядов, и 79,2% работают на заводе свыше 5 лет. Интересно отметить, что рационализаторами становятся рабочие и с меньшим стажем работы, но с более высоким образовательным уровнем.⁴¹

Таким образом, одним из результатов повышения культурно-технического уровня рабочих является рост движения рационализаторов. Однако, наличие еще значительного количества рабочих с недостаточным образованием и низкой квалификацией сдерживает размах движения. В социалистическом обязательстве завода тем не менее записано, что к концу семилетки каждый второй работник завода должен стать рационализатором.

Другим наглядным примером роста культурно-технического уровня рабочего коллектива является участие в движении за коммунистический труд. Это движение получило свое развитие в среде, как уже было сказано, наиболее образованной, активной и сознательной части рабочих завода «Вольта». Из первых ста человек, получивших почетные звания ударников коммунистического труда, 90% имели неполное

³⁸ Архив парткома завода «Вольта», докладная о состоянии политпросвещения на заводе в 1962—1963 гг.

³⁹ Архив завода «Вольта», отчет о работе БРИЗ за 1962 г.

⁴⁰ Архив завода «Вольта». БРИЗ, сводная таблица о развитии рационализаторства и изобретательства.

⁴¹ Вычислено на основе картотеки рационализаторов и картотеки отдела кадров завода «Вольта».

среднее и среднее образование. Попад на благодатную почву, о чем свидетельствуют данные роста общеобразовательного уровня рабочих, это движение быстро нашло отклик среди большинства заводского коллектива. 21 октября 1960 г. все вольтавцы включились в борьбу за звание предприятия коммунистического труда.⁴² За годы, прошедшие с начала соревнования за коммунистический труд, коллектив добился неплохих результатов в воспитании своих членов. К 1 мая 1963 г. званием бригады коммунистического труда были удостоены уже 35 бригад и ударника коммунистического труда — всего 412 человек.⁴³

Однако, при присуждении почетных званий коллективов и ударников коммунистического труда необходимо строго учитывать выполнение одного из обязательств этого соревнования — повышение своего общего и специального образования. Молодой человек не может быть ударником коммунистического труда, если он имеет 4—6-классное образование и не желает продолжать свою учебу.

Подводя итог изложенному, ясно, что культурно-технический уровень коллектива рабочих завода «Вольта» в последнее десятилетие неуклонно повышался. Но темпы этого процесса еще слишком медленны, особенно в части поднятия общеобразовательного уровня. Поставленная в программе КПСС задача — в течение ближайшего десятилетия добиться такого положения, чтобы вся молодежь, занятая в народном хозяйстве, имела восьмилетнее образование, — потребует еще большого труда всего коллектива и, в первую очередь, заводской партийной организации.

Нельзя забывать, что «построение коммунизма — дело рук народа, его энергии, его разума. Победа коммунизма зависит от людей, и коммунизм строится для людей».⁴⁴

*Институт истории
Академии наук Эстонской ССР*

Поступила в редакцию
17. IX 1963

ТÖОЛISKЛАССИ KУЛТУУРИЛИСЕ JA TEHNILISE TASEME TÖUSUST (tehase «Volta» materjalide põhjal)

V. Gussarova

Resüme

Kommünismi materiaal-tehnilise baasi loomise tempo sõltub oluliselt tööliste kultuurilise arengu ja tehniliste teadmiste taseme tõusust, mille peamiseks edasiviivaks teguriks on tehniline progress. Viimane omakorda aga sõltub töötajate kultuurilisest ja tehnilisest silmaringist. Töölise kultuuriline ja tehniline tase põhineb seejuures nende üldhariduslikul ettevalmistusel, mis on aluseks nii kvalifikatsiooni omandamisel kui ka selle tõstmisel.

Käesolevas uurimuses on neid küsimusi käsitletud vabariigi ühe suurema ettevõtte — tehase «Volta» — materjalide alusel, mis pärinevad aastaist 1952—1963 ning kajastavad ka tehases selle aastakümne kestel toimunud tootmisprotsesside kompleksset mehhaniseerimist ja automatiseerimist.

Näeme (tab. 1), et «Volta» suurenes ajavahemikul 1952—1963 vähemalt seitsmeklassilise haridusega töölise protsent 34,5-lt 51,6-le, kusjuures üldharidusliku taseme tõus toimus peamiselt noortöölise arvel (vt. tab. 2). 1935. aastal sündinud ja noorematest töölised on vähemalt mittetäielik keskharidus 79,3%-l. Töölise üldharidusliku taseme tõus toimub nii tehasesse tööle asunud, juba rohkem aastaid kooliharidust saanud noorte, kui ka õhtukoolides ja kaugõppe teel edasiõppivate noortöölise arvel. Koolide arv on Nõukogude Eestis üksnes viimase kümne aasta jooksul kahekordistunud. Hariduse omandamise

⁴² V. Gussarova, Kommünistliku töö liikumisest tehases «Volta», стр. 154.

⁴³ Архив парткома завода «Вольта». Докладная о состоянии политпросвещения на заводе в 1962—1963 гг.

⁴⁴ Программа Коммунистической партии Советского Союза, стр. 141.

jätkamist soodustavad ka üleminek seitsmetunnilisele tööpäevale, töötingimuste pidev paranemine ning õppijatele antav täiendav puhkus ja tööst vabad päevad. Positiivselt mõjub siin seegi, et töölisel on ise hakanud tunnetama oma hariduse täiendamise vajalikkust. Selle tunnetuse juurdumist soodustavad mitmed tegurid, nagu materiaalne huvitatus, töökaaslaste eeskuju ja kollektiivis tehtav kasvatustöö, aga ka töölise enda hariduslik tase.

Artiklis vaadeldakse iga mainitud teguri mõju. Torkab eredalt silma, et mida kõrgem on töölise haridustase, seda suurem on ka ta püüd jätkata õpinguid. Enamik nendest, kelle teadmiste pagas on napp, ei taotlegi selle täiendamist. Töölisnoorte õhtukoolides õppivatest töölistest moodustavad 8.—10. klasside õpilased 60%. Seitsmeklassilist haridust mitteomavatest kuni 35 aasta vanustest töölistest jätkab «Volta» õpinguid üksnes 8,6%.

Tööliste kutsealase ettevalmistamise põhiliseks vormiks on individuaalne õppus tehases. Kümne aasta jooksul on «Volta» välja õpetatud 2366 töölist. Rõõbiti sellega osutatakse suurt tähelepanu ka tööliste kvalifikatsiooni tõstmisele (vt. tab. 5), kuna sellest sõltub nii üksikagregaatide kui ka tervete automaatliinide täpne ja ladus töö. Kümne aasta jooksul on tehases «Volta» mitmesugustel kvalifikatsiooni tõstmise kursustel õppinud 2212 töölist.

Tööliste ettevalmistamise ja kvalifikatsiooni tõstmise alal saavutatust aga läheb suur osa kaadri voolavuse tõttu tehasele kaotsi. Kaadri voolavus pidurdab kvalifikatsiooni tõusu tööstaažiga kaasnevate kogemuste ja vilumuste arvel. 42,8% töölistest töötab tehases alla kahe aasta, vaid 10,8% on töötanud üle kümne aasta. Kõrge kvalifikatsiooniga töölisel töötavad tehases enamasti kauemat aega.

Oulist osa tööliste kultuurilise ja tehnilise taseme tõstmisel etendab ka iseõppimine, milleks avaraid võimalusi pakuvad raamatud, ajalehed, ajakirjad, loengud ning kogu riigis tehtav ideoloogiline töö ja tehniline propaganda.

Kollektiivi kultuuriline ja tehniline areng peegeldub omakorda kogu tehase elus, ta väljendub töötajate loominguilise aktiivsuse kasvus, eelkõige nende ratsionaliseerimisteguvuses ja sotsialistlikus võistluses. Seoses tööliste kultuurilise ja tehnilise taseme tõusuga on suurenenud ka ratsionaliseerijate hulk. 1952. aastal olid tublimateks ratsionaliseerijateks peamiselt insener-tehnilised töötajad, nüüd aga hakkavad nende kõrval üha enam silma paistma töölisel, kelle kooliharidus piirdub küll vaid 7—11 klassiga või tööstuskooli kursusega, kuid kellel on kõrge töökattegoria.

Töölikollektiivi kultuurilise ja tehnilise taseme ilmeks näitajaks on ka osavõtt kommunistliku töö liikumisest, mis alguses hakkas levima tehase haritumate, aktiivsemate ja teadlikumate tööliste keskel. Esimese saja tööliste hulgas, kellele kommunistliku töö lööklase nimetus anti või kes kuulusid kommunistliku töö brigaadi, oli 90% mittetäieliku või täieliku keskharidusega. Alates 21. oktoobrist 1960 lülitusid nende eeskujul kõik voolalased võitluse kommunistliku töö ettevõtte nimetuse eest. 1. maiks 1963 oli kommunistliku töö kollektiivi nimetuse saanud juba 35 brigaadi, 412 töölisel oli antud kommunistliku töö lööklase nimetus.

*Eesti NSV Teaduste Akadeemia
Ajaloos Instituut*

Saabus toimetusse
17. IX 1963

ÜBER DIE HEBUNG DES KULTURELLEN UND TECHNISCHEN NIVEAUS DER ARBEITERKLASSE

(nach den Materialien des «Volta»-Werks)

V. Gussarowa

Zusammenfassung

Das Tempo der Erschaffung der materiellen und technischen Basis des Kommunismus wird sehr wesentlich vom Niveau der kulturellen und technischen Entwicklung der Arbeiterklasse bedingt. Dieses Niveau hängt vom allgemeinen technischen Progress ab, der seinerseits von diesem Niveau abhängig ist. Das kulturelle und technische Niveau der Arbeiter beruht auf ihrer allgemeinen Bildung, welche sowohl bei der Aneignung einer Qualifikation als auch bei der Höherqualifizierung als Grundlage dient.

Vorliegende Untersuchung beleuchtet die damit verbundenen Probleme auf Grund der Materialien des «Volta»-Werks, eines der grössten Unternehmen unserer Republik. Die benutzten Angaben stammen aus den Jahren 1952—1963 und widerspiegeln die in diesem Jahrzehnt stattgefundenen komplexe Mechanisierung und Automatisierung der Produktionsprozesse im genannten Werk.

Aus Tabelle 1 ist ersichtlich, dass der prozentuelle Anteil der Arbeiter mit mindestens siebenjähriger Allgemeinbildung im «Volta»-Werk in der Periode von 1952 bis 1963 von 34,5% auf 51,6% gestiegen ist, wobei diese Zunahme hauptsächlich den Jungarbeitern zu verdanken ist (s. Tab. 2). Von den in 1935 geborenen und noch jüngeren Arbeitern haben 79,3% mindestens eine unvollständige Mittelschulbildung, die sie entweder vor dem Arbeitsantritt oder bereits als Arbeiter in Abendschulen und durch Fernstudien erworben haben. Die Zahl der Schulen hat sich in Sowjetland während der letzten zehn Jahre allein verdoppelt. Die Fortsetzung der Studien wird auch durch den Übergang zum siebenstündigen Arbeitstag, durch die stetige Besserung der Arbeitsverhältnisse und durch die den Studierenden gewährten Vergünstigungen stimuliert (zusätzlicher Urlaub und arbeitsfreie Tage). Positiv wirkt auch der Umstand, dass die Arbeiter jetzt auch selbst das Weiterlernen als notwendig erkannt haben. Dieses Erkenntnis ist mehreren Faktoren zu verdanken, darunter der materiellen Interessiertheit, dem Vorbild der Arbeitsgenossen, dem erzieherischen Einfluss des Kollektivs und dem bereits erlangten Bildungsniveau des einzelnen Arbeiters.

Der Artikel befasst sich mit jedem dieser Faktoren. Er legt klar, dass der Wille zur Weiterbildung um so stärker ist, je höher der Bildungsgrad des gegebenen Arbeiters. Diejenigen, die nur wenig gebildet sind, streben meist nicht nach Vervollkommnung. 60% der die Abendschulen besuchenden Arbeiter sind Schüler der 8.—10. Klassen*. Von den Arbeitern unter 35 Jahren, die keine siebenjährige Allgemeinbildung haben, setzen im «Volta»-Werk bloss 8,6% das Studium fort.

Die grundlegende Art der berufsmässigen Vorbereitung der Arbeiter ist die individuelle Schulung im Werk selbst. Im Laufe der zehn Jahre sind im «Volta»-Werk 2366 Arbeiter ausgebildet worden. Daneben wird auch der Höherqualifizierung der Arbeiter viel Aufmerksamkeit gewidmet (siehe Tab. 5), da doch davon das genaue und sichere Funktionieren sowohl einzelner Aggregate als auch automatisierter Linien abhängt. In der besprochenen Zeitspanne haben 2212 Arbeiter des Werks verschiedene Vervollkommnungskurse besucht.

Ein grosser Teil der durch diese Ausbildungsarbeit erworbenen Vorteile geht aber dem Werk durch die Fluktuation der Arbeitskräfte verloren. Die Fluktuation behindert die Hebung der durchschnittlichen Qualifikation der Arbeiter. 42,8% der Arbeiter arbeiten im Werk weniger als zwei Jahre und bloss 10,8% mehr als zehn Jahre. Die höher qualifizierten Arbeiter arbeiten meist längere Zeit.

Bei der Hebung des kulturellen und technischen Niveaus der Arbeiter spielt auch der Selbstunterricht eine grosse Rolle, wofür das Lesen von Büchern, Zeitungen und Zeitschriften, verschiedene Vorlesungen und die gesamte ideologische und technische Propaganda gute Möglichkeiten bieten.

Die kulturelle und technische Entwicklung des Kollektivs übt ihrerseits einen grossen Einfluss auf das gesamte Leben im Betrieb aus: auf die Zunahme der schöpferischen Aktivität der Arbeiter, vor allem aber auf die Belebung der Rationalisierungstätigkeit und des sozialistischen Wettbewerbs. In Verbindung mit dem höheren Grad der kulturellen und technischen Bildung vergrössert sich die Zahl der Rationalisatoren. Während die Rationalisatoren in 1952 meist aus den Reihen der Ingenieure und Techniker kamen, machen jetzt immer mehr Arbeiter mit, die zwar bloss 7 bis 11 Klassen oder die Gewerbeschule hinter sich haben, doch eine hohe Qualifikationskategorie besitzen.

Ein sicheres Kennzeichen der Hebung des kulturellen und technischen Niveaus des Arbeiterkollektivs ist auch die lebhafteste Teilnahme an der Bewegung der kommunistischen Arbeit, die vor allem unter den gebildeteren, aktiveren und bewussteren Arbeitern Verbreitung fand. Unter den ersten hundert Arbeitern, denen die Benennung «Stossarbeiter der kommunistischen Arbeit» angeeignet wurde oder die einer Brigade der kommunistischen Arbeit angehörten, hatten 90% eine unvollständige oder vollständige Mittelschulbildung. Ihr Vorbild befolgend kämpfen nunmehr alle Werktätigen des «Volta»-Werks seit dem 21. Oktober 1960 um die Ehrenbenennung eines Unternehmens der kommunistischen Arbeit. Am 1. Mai 1963 gab es bereits 35 Brigaden, welche die Benennung «Kollektiv kommunistischer Arbeit» trugen, und 412 Stossarbeiter kommunistischer Arbeit.

*Institut für Geschichtsforschung
der Akademie der Wissenschaften
der Estnischen SSR*

Eingegangen
am 17. Sept. 1963

* In der Sowjetunion werden die Schulklassen in ansteigender Ordnung numeriert, so dass die 1. Klasse die elementärste ist.