

А. С. Лобанова, Коми-пермяцкӧй кыв. Синтаксис. Кывтӧчас да простӧй сӧрникузя. Велӧтчан пособие, Пермь 2017 (Труды Института языка, истории и традиционной культуры коми-пермяцкого народа XIII). 158 с.

А. С. Лобанова, Коми-пермяцкӧй кыв. Синтаксис. Сложнӧй сӧрникузя. Велӧтчан пособие, Пермь 2018. 91 с.

Синтаксис коми-пермяцкого языка по-прежнему относится к слабо разработанным областям коми языкознания. Коми-пермяцкий синтаксис был обойден вниманием в рукописных грамматических очерках протоиереев Антония Попова (1785) и Федора Любимова (1835), в первых грамматиках после принятия современной орфографии (авторы И. И. Майшев (1940) и С. Ф. Грибанов (1940)), в известном учебнике коми-пермяцкого языка для вузов (в соавторстве и под редакцией В. И. Лыткина, 1962). Разделы коми-пермяцкого синтаксиса в сжатом виде рассматривались в грамматических очерках Н. А. Рогова (1860, две страницы — о порядке слов в предложении), А. С. Кривошековой-Гантман (1985, четыре страницы — общие сведения о видах связи слов в предложении, порядке слов в словосочетании и предложении, членах предложения, односоставных и сложных предложениях) и диссертациях и немногочисленных статьях. Учебные пособия по коми-пермяцкому синтаксису ориентировались или на школьников 6–7-х классов (Караваев, Попов, Спорова 1940; переиздание см. Караваева, Попов, Спорова 1947 и др. — 1950; 1952; 1958; 1960; 1962), 7–8-х классов (Караваева, Спорова 1965 и др. 1967; 1969) или на учащихся педагогических колледжей (Калина, Распопова 1961; переиздание 1983). Издавался и сборник упражнений по коми-пермяцкому сложному предложению (Лобанова 2010). Таким образом, слова Г. А. Некоми языков почти совсем не изучен (особенно коми-пермяцкого)» (Коми-пермяцкий язык 1962 : 15) по-прежнему актуальны и особенно это касается коми-пермяцкого синтаксиса.

Незамеченным осталось появление учебного пособия А. С. Лобановой по синтаксису коми-пермяцкого языка. Это пособие, в отличие от упомянутых учебников и учебных пособий, предназначено для студентов вузов и отвечает современным требованиям, предъявляемым к учебно-методической литературе для высшей школы. Его можно рассматривать как первое монографическое исследование по мало разработанным теме.

Учебное пособие написано на коми-пермяцком языке и состоит из двух частей, первая увидела свет в 2017 году в серии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета «Труды Института языка, истории и традиционной культуры коми-пермяцкого народа» (вып. XIII); вторая опубликована годом позже вне этой серии, хотя и наследует стиль оформления.

Теоретический раздел первой части пособия (с. 9–117) открывается параграфами о базисных понятиях синтаксиса и об истории изучения коми-пермяцкого синтаксиса (с. 9–11). Далее в отдельных главах рассматриваются такие уровни синтаксиса, как словосочетание (с. 12–22) и простое предложение (с. 22–117). В главе «Словосочетание» (с. 12–22) автор анализирует коми-пермяцкие словосочетания с точки зрения лексико-семантической и грамматической сочетаемости, по характеру подчинительной связи слов-компонентов и синтаксических отношений между ними, останавливается на количественно-структурных типах словосочетаний. Исследуя сочинительные и подчинительные виды синтаксических связей, автор обоснованно подчеркивает, что под-

чинительная связь согласования не характерна для коми-пермяцкого языка и встречается редко (с. 17–18). Рассматривая типы словосочетаний по лексико-семантической и грамматической сочетаемости, автор выделяет свободные, несвободные и устойчивые (фразеологические) словосочетания (с. 13–15). По нашему мнению, было бы уместно устойчивые (фразеологические) сочетания тоже отнести к несвободным, а выделенные несвободные сочетания обозначить как синтаксически не членимые.

Вторая глава «Предложение» (с. 22–117) состоит из четырех разделов: «Предложение», «Простое предложение», «Односоставные предложения» «Простые осложненные предложения». В разделе «Предложение» (с. 22–31) описаны основные понятия, связанные с предложением, рассмотрены предложения по их установке (повествовательные, вопросительные, восклицательные), выделены утвердительные и отрицательные предложения. Раздел «Простое предложение» (с. 32–66) посвящен главным и второстепенным членам предложения. Автор подробно останавливается на главных членах предложения, особенно сказуемом, классифицирует и характеризует способы их выражения. Здесь же рассмотрены неполные и не членимые предложения. В разделе «Односоставные предложения» (с. 66–77) выделяются особенности коми-пермяцких односоставных предложений, при этом не обойдены вниманием и сложные моменты, связанные с грамматическими формами глагола, например, отличие односоставных предложений от неполных двусоставных. Раздел «Простые осложненные предложения» (с. 77–117) включает все усложнения и преобразования структуры простого предложения. Рассматривается и порядок слов в словосочетаниях и предложениях коми-пермяцкого языка.

Четверть первой части пособия занимает практический раздел (с. 118–157), т. е. упражнения к каждой рассмотренной теме, которые способствуют усвоению нового материала и

закреплению изученного. Положительной стороной практического раздела учебного пособия является то, что большая доля упражнений состоит из связных текстов из произведений известных коми-пермяцких писателей. Подобный подход формирует эстетическое восприятие речи и решает воспитательные задачи.

В теоретическом разделе второй части пособия даются сведения о сложном предложении (с. 8–48). Здесь рассматриваются проблемы сложного предложения как языковой единицы синтаксического уровня и содержится характеристика конкретных типов сложных предложений: сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного, многочленного сложного предложения и сложной синтаксической конструкции. Автор дает характеристику способов передачи чуждой речи (прямой, косвенной, несобственно-прямой). При представлении различных типов сложных предложений автор уделяет внимание их семантическим особенностям и стилистическим возможностям.

Почти половина второй части пособия — практический раздел (с. 49–90), который состоит из упражнений по каждой теме. В основном упражнения нацелены на закрепление материала и усвоение правил пунктуации. По нашему мнению, следовало бы привлечь больше упражнений творческого характера и упражнений, формирующих навыки построения сложного предложения.

В теоретических и в практических разделах пособия в качестве примеров удачно подобраны фрагменты из произведений классиков коми-пермяцкой художественной литературы, среди которых В. Баталов, Г. Бачева, Л. Грибова, А. Долдина, А. Ермаков, В. Исаев, Ф. Истомина, А. Истомина, В. Канюков, В. Климов, В. Кольчурин, Д. Лаптев, М. Лихачев, И. Минин, Т. Минина, С. Можаяев, Л. Никитин, Л. Нилогов, Н. Попов, Л. Ратегова, Ф. Тараканов, Т. Фадеев, С. Федосеев, И. Шадрин и др. Иногда привлекается публицистика (из газеты «Парма»),

научные тексты (Р. М. Баталовой, А. С. Кривошековой-Гантман, В. В. Пахоруковой) и фольклор (пословицы).

К достоинствам рассматриваемого труда можно отнести и тот факт, что он написан на коми-пермяцком языке — учеба студентов с использованием учебного материала на родном языке важна для сохранения и дальнейшего развития языка. Особо подчеркнем понятную и подробную рубрикацию — параграфы, посвященные отдельным разделам синтаксиса, занимают в среднем по полторы-две страницы и редко достигают пяти, что, безусловно, способствует лучшему усвоению материала.

Из недостатков можно отметить некорректное из-за проблем с кодировкой отображение шрифтов в нескольких языковых примерах в первой части пособия. На изложение и усвоение теории это не влияет, однако на практике могут возникнуть сложности в восприятии. Хочется порекомендовать автору попытаться разработать коми-пермяцкую терминологию, связанную с рассматриваемой темой.

Будем надеяться, что рецензируемое учебное пособие в скором времени будет переиздано и обе части под одной обложкой (твердой!), а тираж будет соразмерен значительности такого труда (100 экземпляров явно недостаточно). Сочинение А. С. Лобановой — это важный этап в разработке основ коми-пермяцкой грамматики и очень важно для исследователей пермских и других финно-угорских языков, для преподавателей коми языков и синтаксиса, а также для студентов коми отделений.

Addresses

Roman Gaidamashko
Institute for Linguistic Studies
of the Russian Academy of Sciences,
Herzen State Pedagogical University
(St. Petersburg).

Ivannikov Institute for System
Programming of the Russian Academy
of Sciences (Moscow)
E-mail: gaidamashko@gmail.com

Rimma Popova
Syktyvkar State University
E-mail: rimmapp@mail.ru

ЛИТЕРАТУРА

- К а л и н а Г. А., Р а с п о п о в а З. В. 1961, Коми-пермяцкӧй кыв грамматика. Педагогическӧй училище да коми-пермяцкӧй кыв сӧртӧ учителлез понда пособие. Ч. 2. Синтаксис, Кудымкар.
- К а р а в а е в С. И., П о п о в Н. В., С п о р о в а А. М. 1940, Коми кыв грамматика: небьдса шӧрт да шӧрт школа понда велӧтчан книга. Ч. 2. Синтаксис, Кудымкар.
- К а р а в а е в М. П., П о п о в Н. В., С п о р о в а А. М. 1947, Коми-пермяцкӧй кыв грамматика. Ч. 2. Синтаксис. 6—7 кл., Кудымкар.
- К а р а в а е в М. П., С п о р о в а А. М. 1965, Коми-пермяцкӧй кыв грамматика. Ч. 2. Синтаксис. 7—8 классэз понда, Кудымкар.
- Коми-пермяцкий язык. Введение, фонетика, лексика и морфология: учебник для высших учебных заведений, Кудымкар 1962.
- Л о б а н о в а А. С. 2010, Коми-пермяцкӧй кывлӧн сложнӧй сӧрникузя. Упражненнӧеза сборник, Пермь.

РОМАН ГАЙДАМАШКО
(Санкт-Петербург),
РИММА ПОПОВА
(Сыктывкар)